

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа дисциплины**

**Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные  
возможности здоровья**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов  
образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного  
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчик: Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной  
педагогике и медицинских основ дефектологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и реализации педагогических технологий в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- сформировать готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

<b>ПК-1. готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</b>	
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических	знать: современные психолого-педагогические технологии; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с

технологий	использованием инновационных психолого-педагогических технологий; владеть: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
<b>ПК-2. способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</b>	
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знать: особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития; уметь: уметь проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:**

Воспитание как педагогический процесс. Современные концепции и подходы к воспитанию. Педагогическое руководство воспитательным процессом.

##### **Модуль 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:**

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии конструирования воспитательного процесса. Технология организации развивающих видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

### **Модуль 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)**

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные закономерности воспитания.
4. Принципы воспитания.

Тема 2. Современные концепции и подходы к воспитанию (2 ч.)

1. Современные подходы к воспитанию:
  - а) системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;
  - б) деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика;
  - в) личностно-ориентированный подход, его характеристика;
  - г) философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

2. Характеристика современных концепций воспитания учащихся:

- а) системное построение процесса воспитания;
- б) концепция формирования образа жизни, достойной Человека;
- в) концепция воспитания на основе потребностей человека;
- г) концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка.

Тема 3. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

1. Роль и функции классного руководителя.
2. Классный руководитель в структуре управления школой.
3. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ.

### **Модуль 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 ч.)**

Тема 4. Сущность технологического подхода в воспитании. (2 ч.)

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Технологии воспитания:
  - а) личностно-ориентированная технология
  - б) технология здоровьесберегающая;
  - в) технология учебной деловой игры;
  - г) технология развития критического мышления;
  - д) технология проведения учебных дискуссий;
  - е) тьюторство – технология педагогической поддержки;
  - ж) технология создания ситуации успеха

Тема 5. Технологии конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

1. Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность.
2. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии.
3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Тема 6. Технология организации развивающих видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Характеристика развивающих видов деятельности.
2. Общая технология развивающей деятельности.
3. Технология организации развивающей деятельности детей с ОВЗ.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой триместр (92 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

– Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://biblioclub.ru> и др., подобрать литературу по теме «Технологии воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

– Охарактеризовать принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.

– Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

– Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».

– Охарактеризовать особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

– Составить схемы «Методы воспитания», «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».

– Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их применения в работе с детьми с ОВЗ.

– Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения. Отметить особенности их проведения с детьми с ОВЗ.

– Выписать из работ педагогов-классиков мысли о влиянии коллектива на личность школьника.

– Изучить работу Л. С. Выготского «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка» (Собр. соч. В 6 т. Т. 5. – М. : Педагогика, 1983. – С. 196–218). Охарактеризовать значение коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

– Спроектировать программу психолого-педагогического изучения обучающегося с ОВЗ.

#### **Модуль 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (46 ч.):**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

– Охарактеризовать особенности применения технологии здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ.

– Охарактеризовать особенности применения технологии учебной деловой игры в работе с детьми с ОВЗ.

– Охарактеризовать особенности применения тьюторства – технологии педагогической поддержки в работе с детьми с ОВЗ.

– Охарактеризовать особенности применения технологии создания ситуации успеха в работе с детьми с ОВЗ.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании. Обосновать особенности его применения в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать особенности применения технологии конструирования воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.

- Охарактеризовать из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи.
- Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с ОВЗ и в инклюзивном классе.
- Спроектировать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).
- Спроектировать конспект воспитательного дела (тема и категория детей с ОВЗ по выбору).

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	2 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Проектная деятельность субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии в специальном и инклюзивном образовании, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Незачтено	Выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

1. Охарактеризовать инновационные психолого-педагогические технологии, которые применяются в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Спроектировать план коррекционной работы с использованием одной из инновационных технологий.

*Мальчик А., 7 лет. Со слов учителя, не справляется с программой первого класса (массовая школа), с трудом анализирует задание, не всегда правильно его выполняет, нет готовности к волевым усилиям. Избегает поисковой активности, не ставит вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми. Удивляет своей несобранностью, невнимательностью. Работоспособность на уроках, как правило, низкая, причем падает тем быстрее, чем больше нагрузка на интеллект. Механическая, однообразная работа утомляет А. меньше. Качество работы значительно повышается при наглядно-действенном задании. Словесно-логические задания выполняет с помощью учителя. Память снижена. Запас общих представлений невысок. Техника чтения слабая: чтобы понять текст, часто прочитывает его повторно. В письме небрежен. Речь без грубых нарушений, однако отличается бедностью словаря. Учитель отмечает моторные затруднения при работе с конструктором. При психологическом обследовании выявлена незрелость эмоций. Отношения со сверстниками в классном коллективе складываются неблагоприятно. Со слов матери, в детстве часто болел, есть соматические расстройства.*

Модуль 2: Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

1. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных маршрутов лиц с ОВЗ.

2. Спрогнозировать положение нового ученика, пришедшего в классный коллектив 5-го класса. Предложить наиболее оптимальные варианты коррекционной работы с целью успешной адаптации новичка.

*Антон является мальчиком очень замкнутым. У него достаточно серьезные нарушения в пропорциях лица, есть некоторые другие физические недостатки. Он старается не включаться в коллективную деятельность, очень сложно вступает в контакт с другими подростками, иногда агрессивен, раздражителен, очень плаксив.*

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)**

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.

2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».

4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.

5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.

6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.

7. Охарактеризовать методы воспитания.

8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников с ограниченными возможностями здоровья.

9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.

10. Охарактеризовать сущность воспитательной системы.

11. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности школьника с ограниченными возможностями здоровья.

12. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.

13. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.

14. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
15. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
16. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Охарактеризовать технологию организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Охарактеризовать связь ценностно-ориентационной деятельности с другими видами деятельности.
19. Охарактеризовать технологию организации развивающих видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
20. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.
21. Оценить эффективность коррекционной работы, рекомендованной педагогам и родителям с целью коррекции поведения ребенка с нарушением интеллекта, предложить свой вариант применения психолого-педагогических технологий в работе с данным учеником.

*«Первоклассник Илья К. Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно. Часте от работы убегает. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять порученные дела, не подчиняется режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет.*

22. Предложить варианты инновационных психолого-педагогических технологий, которые можно применить в работе с ученицей с учетом предлагаемой характеристики.

*«Девочка Н., (7 лет), первоклассница специальной (коррекционной) школы V вида. Слабенькая нервная девочка, неуверенная в себе, робкая. Она заикается от страха перед некоторыми словами и в то же время нетерпима, придиричива, постоянно жаждет, чтобы на нее обратили внимание. При каждом требовании со стороны педагога у девочки начинаются какие-либо боли или она ищет прибежище в заикании. Это мешает ее медико-педагогической коррекции, она не испытывает радости от своих успехов. Она все время возвращается к своему обычному поведению».*

23. Спрогнозировать эффективность применения методов, способствующих оценке поведения школьников с ограниченными возможностями здоровья: а) беседа с учителями и воспитателями, работающими со школьником; б) изучение педагогической документации, анкета, тесты; в) упражнение, убеждение, пример, стимулирование деятельности, наказание, поощрение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение; г) рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, упражнение, наблюдение, практические работы, опытническая деятельность.

24. Оценить положение ребенка с нарушением интеллекта в семье. Спроектировать содержание коррекционно-воспитательной работы с ребенком с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

*«Родители Вани К. очень тяжело переживали неполноценность своего ребенка. В общении с ним они постоянно жалели его, окружали чрезмерным вниманием, постоянно опекали, освобождали от всех обязанностей. Можно было постоянно слышать: «Тебе трудно, ты больной. Мы все сделаем сами». Ваня привык к полной бездеятельности и к началу школьного обучения даже не владел элементарными навыками самообслуживания, он не испытывал потребности в труде, не понимал его необходимости. Как результат – плохие отметки, нежелание ходить в школу, несформированность основных учебных навыков».*

25. Предложить варианты психолого-педагогических технологий, направленных на устранение недостатков физического развития ребенка.

*«Дима Л. имеет среднее физическое развитие, средней уровень двигательной подготовленности. У него несколько снижен вес, рост – нижняя граница нормы, незначительное нарушение осанки, плоскостопие. Его основные движения отличаются неточностью, при выполнении прыжков не может одновременно прыгать на двух ногах, при выполнении прыжков на одной ноге теряет равновесие; в беге у него ограничена амплитуда движения, он бежит напряженно и скованно. Нарушения в развитии основных двигательных качеств характеризуются следующими показателями: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и конечностей (на 5–10%); быстроты движений (на 5–8%); выносливости динамического характера (на 10–15%); скоростно-силовых качеств (на 5–10%); гибкости – подвижности в суставах (на 5–8%). На уроках физической культуры Дима достаточно медленно овладевает двигательными навыками.*

26. Предложить возможные варианты решения педагогической задачи и оценить эффективность реализации каждого из них в коррекционно-воспитательной работе со школьником с ограниченными возможностями здоровья.

*«На неоднократные замечания классного руководителя подросток «огрызался», усмехался, после очередного замечания ученик вышел из класса, демонстративно хлопнув дверью».*

27. Оценить положение ребенка с нарушением интеллекта в семье. Спроектировать содержание коррекционно-воспитательной работы с ребенком с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

*«Родители Миши Н. очень ждали своего первенца, они возлагали на него большие надежды, строили планы на прекрасное будущее. Однако их надеждам не суждено было сбыться: мальчик родился с патологией интеллектуального развития. Вместе с тем, в общении со своим ребенком родители продолжали лелеять свои мечты, поэтому они относились к Мише, как к абсолютно здоровому мальчику, не замечали его недостатков, неверно оценивали возможности, предъявляли завышенные требования, не учитывающие состояния его психического развития. Ребенка постоянно заставляли читать и считать, его ошибки расценивались как нежелание учиться и трудиться, нередко подобные упражнения приводили к скандалам, срывам в поведении, снижению работоспособности. Как результат – замкнутость, озлобленность, отсутствие интереса к учебным занятиям.*

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

- При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
- усвоение программного материала;
  - умение излагать программный материал научным языком;
  - умение связывать теорию с практикой;
  - умение отвечать на видоизмененное задание;
  - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
  - умение обосновывать принятые решения;
  - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
  - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Гамаюнова, А. Н. Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования : учебно-методический комплекс дисциплины / А. Н. Гамаюнова; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.
2. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие. Ч. III. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru> – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-4475-2780-8. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.
2. Минаева, Н. Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Н. Г. Минаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2016. – 327 с. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : учебное пособие / И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; под общей редакцией О. В. Бобковой ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2012. – 217 с. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 11. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 18.10.2020). – Текст : электронный.
8. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное по-сobie / под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 18.10.2020). – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации,

отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **11. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihvy9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.